**Учебные материалы к практическим занятиям**

Практический русский язык как иностранный,

Говорение.

Осенний семестр

2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Название темы** | **Цель занятия** | **Вопросы для обсуждения** | **Форма проведения занятия** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 |  **Коммуникация****Тема «Знакомство: рассказываем о себе».**  | 1. Обратить внимание студентов на использовании речевых конструкций;2.воспроизводить диал., монолог. высказывания на основе прочит. /просл.;3.продемонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)4. составлять вопросы и монологические высказывания по теме. | 1. Как поприветствовать и попрощаться;2. Как познакомиться: назвать имя, фамилию, род занятий, откуда приехал (страна, город)3. Как выразить отношение к знакомству4. учимся считать от 1 до 10  |  Объяснение материала, отработка лексики и речевых конструкций. Выполнение упражнений по образцу.Вопросно-ответная форма работы. Игровые задания. |
| 2 |  **Коммуникация****Тема «Знакомство: рассказываем о себе».**  |  1. Обратить внимание студентов на использовании речевых конструкций;2.воспроизводить диал., монолог. высказывания на основе прочитанного/прослушанного;3.продемонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)4.составлять вопросы и монологические высказывания по теме.  | 1. Как назвать род деятельности; 2. Как сказать о месте проживания; 3. Учим числительные (1-30);4. Как сказать о возрасте 5. Называем дни недели и названия месяцев;6. Как говорить о погоде (- Какая погода сегодня? – Сегодня холодно.)  |  Объяснение материала преподавателем, отработка лексики и речевых конструкций. Выполнение упражнений по образцу.Вопросно-ответная форма работы. Игровые задания. |
| 3 |  **Коммуникация****Тема «Знакомство: рассказываем о себе и о друге».**  |  1. Обратить внимание студентов на использовании речевых конструкций;2.воспроизводить диал., монолог. высказывания на основе прочитанного/прослушанного;3.продемонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);4.составлять диалоги на данную тему.  | 1. Как рассказать о друге: назвать имя, род деятельности, месте его проживания;2. Как сказать о семейном статусе друга;4. Как дать характеристику другу;5. Учимся считать от 1 до 300; |  Объяснение материала, отработка речевых конструкций. Выполнение упражнений по образцу.Вопросно-ответная форма работы. Игровые задания. |
| 4 |  **Коммуникация****Тема «Знакомство: рассказываем о себе, о друге и о семье».** |  1. Обратить внимание студентов на использовании речевых конструкций;2.воспроизводить диал., монолог. высказывания на основе прочитанного /прослушанного;3.продемонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)4.составлять из необходимой лексики целостное высказывание вопросительного и повествовательного характера. | 1.Как назвать членов семьи;2. Как назвать род занятий и деятельности, о семейном статусе членов семьи;3. Как сказать о месте проживания членов семьи;4. Как спросить и сказать о количестве детей, братьев, сестёр (У вас есть дети? Сколько?);5. Счёт (1 – 499).  |  Объяснение материала преподавателем, отработка лексики и речевых конструкций. Выполнение упражнений по образцу.Вопросно-ответная форма работы. Игровые задания. |
| 5 |  **Коммуникация****Тема «Знакомство: рассказываем о любимом занятии и умениях».** |  1. Обратить внимание студентов на использовании речевых конструкций;2.воспроизводить диал., монолог. высказывания на основе прочитанного /просл.;3.продемонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)4.составлять из необходимой лексики целостное высказывание вопросительного и повествовательного характера.  |  1. Учим названия стран, национальностей, названия языков;2. Как сказать о знании языка, владении языком;3. Как назвать лицо – объект действия (Кто любит кого/что / что делать); 4. Как сказать о своих предположениях (Я думаю, что…; Мне кажется…) |  Объяснение материала преподавателем, отработка лексики и речевых конструкций. Выполнение упражнений по образцу.Вопросно-ответная форма работы. Игровые задания. |
| 6 | **Коммуникация****Тема «Ориентация в пространстве. Город и наземный транспорт»** |  1. Обратить внимание студентов на использовании речевых конструкций;2.воспроизводить диал., монолог. высказывания на основе прочит. /просл.;3.продемонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)4.составлять из необходимой лексики целостное высказывание вопросительного и повествовательного характера.  | 1. Учим названия объектов города;2.Как сказать о местоположении объектов по отношению к другим объектам; 3. Как сказать о движении и о направлении движения куда-л.;4. Называем виды транспорта;5. Как сказать о перемещении на транспорте.  |  Объяснение материала преподавателем, отработка лексики и речевых конструкций. Выполнение упражнений по образцу.Вопросно-ответная форма работы. Игровые задания. |
| 7 | **Коммуникация****Тема «Ориентация в пространстве. Город, метро»** |  1. Обратить внимание студентов на использовании речевых конструкций;2.воспроизводить диал., монолог. высказывания на основе прочит. /просл.;3.продемонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)4.составлять из необходимой лексики целостное высказывание вопросительного и повествовательного характера.  | 1. На чём можно доехать до + чего? На каком транспорте можно доехать до + чего? Какой транспорт идёт до +чего?2. Кому надо попасть куда;3. Сколько стоит проезд?4. Какая станция/ остановка нужна;5. Учим порядковые числительные (1-30).  |  Объяснение материала преподавателем, отработка лексики и речевых конструкций. Выполнение упражнений по образцу.Вопросно-ответная форма работы. Игровые задания. |
| 8 | **Коммуникация****Тема «Здоровье: говорим о самочувствии»**  |  1. Обратить внимание студентов на использовании речевых конструкций;2.воспроизводить диал., монолог. высказывания на основе прочитанного;3.продемонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)4.составлять диалоги по теме. | 1. Как назвать части тела человека;2. Как сказать, что больны, что что-то болит (кто болеет чем; у кого болит что);3. Как спросить о самочувствии (Как вы себя чувствуете? Я чувствую себя неважно);4. Кто советует кому что делать во время болезни. |  Объяснение материала, отработка лексики и речевых конструкций. Выполнение упражнений по образцу.Вопросно-ответная форма работы. Игровые задания. |
| 9 | **Коммуникация****Тема «Здоровье: симптомы и действия»** |  1. Обратить внимание студентов на использовании речевых конструкций;2.воспроизводить диал., монолог. высказывания на основе прочит. /просл.;3.продемонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)4.составлять вопросы и диалоги по теме.  | 1. Как сказать о симптомах болезни (Кто кашляет; у кого кашель/ насморк/ температура);2 Как сказать о необходимых действиях при болезни (кому нужно пойти в поликлинику / к врачу; лежать в постели; пить лекарство).3. Как рассказать об истории своей болезни. |  Объяснение материала, отработка лексики и речевых конструкций. Выполнение упражнений по образцу.Вопросно-ответная форма работы. Игровые задания. |
| 10 |  **Коммуникация****Тема «Здоровье: посещение поликлиники»** |   1. Обратить внимание студентов на использовании речевых конструкций;2.воспроизводить диал., монолог. высказывания на основе прочит. /просл.;3.продемонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)4.составлять из необходимой лексики целостное высказывание вопросительного и повествовательного характера. | 1. Как объяснить необходимость посещения врача и спросить о его графике работы: у кого болит что; у кого какая температура; Кому нужно пойти в поликлинику; кому нужен врач; как принимает врач; 2. Что обычно говорит врач больному (Проходите, садитесь! На что жалуетесь?) 3. Как надо принимать лекарства (сколько раз в день, до/ вовремя/ после еды) |  Объяснение материала преподавателем, отработка лексики и речевых конструкций. Выполнение упражнений по образцу.Вопросно-ответная форма работы. Игровые задания. |
| 11 |  **Коммуникация****Тема «Праздники: поздравление с праздником»** |  1. Обратить внимание студентов на использовании речевых конструкций;2.воспроизводить диал., монолог. высказывания на основе прочит. /просл.;3.продемонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)4.составлять из необходимой лексики целостное высказывание вопросительного и повествовательного характера.  | 1. Как сказать о дате празднования (Когда отмечают праздник?); 2. Как сказать поздравление с праздником и выразить пожелание (Кто поздравляет кого с праздником, и кто желает кому чего (счастья, здоровья,);3. Как ответить на поздравление (Большое спасибо за поздравление. Я тоже желаю кому чего; взаимно). |  Объяснение материала преподавателем, отработка лексики и речевых конструкций. Выполнение упражнений по образцу.Вопросно-ответная форма работы. Игровые задания. |
| 12 | **Коммуникация****Тема «Праздники: подарки и поздравления».** |  1. Обратить внимание студентов на использовании речевых конструкций;2.воспроизводить диал., монолог. высказывания на основе прочит. /просл.;3.продемонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)4.составлять из необходимой лексики целостное высказывание вопросительного и повествовательного характера.  |  1. Кому кто хочет подарить что;2. Как сказать, когда день рождения (Когда у вас день рождения?);3. Кто мечтал получить что на день рождения;4. Что вам подарили?5. Вам понравился подарок?  |  Объяснение материала преподавателем, отработка лексики и речевых конструкций. Выполнение упражнений по образцу.Вопросно-ответная форма работы. Игровые задания. |
| 13 | **Коммуникация****Тема «Праздники: говорим о праздновании Нового года».**   |  1. Обратить внимание студентов на использовании речевых конструкций;2.воспроизводить диал., монолог. высказывания на основе прочит. /просл.;3.продемонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)4.составлять из необходимой лексики целостное высказывание вопросительного и повествовательного характера.  |  1. Как сказать, что и когда мы делаем для празднования (что мы покупаем, когда мы покупаем подарки, что мы готовим, кого приглашаем);2. Как сказать о подарках: кто кому дарит что;3. Как рассказать о празднике. |  Объяснение материала преподавателем, отработка лексики и речевых конструкций. Выполнение упражнений по образцу.Вопросно-ответная форма работы. Игровые задания. |
| 14 | **Коммуникация****Тема «Праздники: поздравления по телефону и открыткой».**  |  1. Обратить внимание студентов на использовании речевых конструкций;2.применять знания речевого этикета в диалогах;3.продемонстрировать все виды речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);4.составлять поздравление по шаблону.   | 1. Как поздравить с праздником и ответить на поздравления и пожелания устно;2.Как попросить передать поздравление (Передайте, пожалуйста, мои поздравления + кому!);3. Как написать поздравительную открытку. |  Объяснение материала, отработка лексики и реч. конструкций. Выполнение упражнений по образцу. Вопросно-ответная форма работы. Игровые задания. |
| 15 |  **Коммуникация****Повторение лексико-грамматического материала и речевых конструкций, пройденных за учебный период**  |  Закрепить знание лексики, грамматического материала, речевых конструкций, речевых шаблонов на основе изученных тем. |  Беседа на темы: о себе, о друге, о семье, о здоровье, о городе, о перемещении по городу, о праздниках и поздравлениях с праздниками. |  Закрепление лексико-грамматич. материала, речевых конструкций. Беседа, обсуждение. Вопросно-ответная форма работы. Игровые задания. |

Рекомендованный список литературных источников:

1. Дорога в Россию: учебник русского языка, (элементарный уровень) / Антонова В.Е. и др. – М., СПб., 2019. -343с.

2. Лексический минимум для иностранцев (русский язык)/Ж.А.Нуршаихова, А.К.Ахмедова. – Алматы: Қазақ университеті, 2017. – 10с.

3. Уроки общения: учебное пособие по языковой адаптации для студентов иностранцев начального этапа обучения / А.С. Айтпаева. – Алматы: Казақ университеті, 2015. -127с.

4. Русские глаголы (функциональные модели): учебное пособие для студентов-иностранцев / Ахмедова А.К., Айтпаева А.С. – Алматы: 2017. –104с.

5. Мои друзья падежи. Грамматика в диалогах/ Булгакова Л.И., Захаренко И.В., Красных В.В. – М., 2017. – 216с.

6. Русская грамматика в анекдотах (тренажер для начинающих): шутки и анекдоты, диалоги и монологи, задачи и загадки, вопросы и викторины / Левина Г.М., Васильева Т.В. – СПб.: Златоуст, 2019. – 96с.

7. Контрольные задания по языковой адаптации: учебное пособие для студентов-иностранцев начального уровня обучения» /А.С. Айтпаева, М.И. Акберди, Р.К. Дюсетаева. – Алматы: Қазақ университеті, 2013. – 122с.